

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325  
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, [dou325@volgadmin.ru](mailto:dou325@volgadmin.ru)  
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

Принято на педагогическом совете  
МОУ детского сада № 325  
Протокол от 31.08 2021г. № 2

Утверждаю  
Заведующий МОУ детского сада № 325  
Ю.А. Лагутина  
Приказ от 01.09 2021 г. № 155



**Адаптированная основная образовательная программа  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 325 Кировского района  
Волгограда» для дошкольников с тяжелыми нарушениями  
речи (ОНР) от 5 до 7 лет (АООП)  
2021 – 2023 учебный год**

Волгоград, 2021г.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

«Адаптированная основная образовательная программа МОУ детского сада №325 для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для работы специалистов МОУ детского сада №325, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5-х до 7-ми лет.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности со старшей возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана «Адаптированная основная образовательная программа МОУ детского сада №325 для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Цель реализации «Программы» - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания. Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция соотношения мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (Э.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.)

При разработке «Программы» исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
  - возрастная адекватность дошкольного образования,
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
  - возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
  - специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.
- Группу компенсирующей направленности МОУ детского сада №325 посещают дети с логопедическими заключениями: ОНР 3-4 уровня. Из 10 человек логопедической группы 8

2 человека с ОНР III уровня, 2 человека с ОНР IV уровня. Содержание коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы педагогов конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников.

Нормативно-правовую основу для разработки «Программы» составили:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-
- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лопатина Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». – СПб., 2014.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». - М., 2016г..
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1,2,.. - М., 1993.

Согласно им коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа в группе компенсирующей направленности с ТНР осуществляется на:

- фронтальных занятиях
- подгрупповых занятиях • индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия включены в общее расписание образовательной деятельности, проводятся 4 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-грамматическим планированием.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа в группе компенсирующей направленности с ТНР строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь,
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Дети с ТНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же подгрупповые логопедические занятия, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями; – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речевой функции, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

I уровень – характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения и весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь развивается уже полностью сформированной.

II уровень – указывает на возросшую речевую активность, у них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

III уровень. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов.

IV уровень - характеризуется неполной сформированностью звукослоговой структуры, недостаточной выразительностью речи, нечеткой дикцией, отдельными нарушениями смысловой стороны языка, неярко выраженными остаточными ошибками в использовании лексических средств языка (Т. Б. Филичева).

Общая характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Среди детей дошкольного возраста распространенным речевым нарушением является стёртая дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту. Она сочетается с другими речевыми нарушениями - ФФНР, ОНР, заиканием. В настоящее время эта речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах.

Стёртая дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Ведущим симптомом в структуре речевого дефекта при стёртой дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Нарушения речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функционально системы, вызывая вторичные отклонения.

Наиболее характерным для детей с дизартрией являются нарушения произношения, проявляющиеся одновременно в искажении и отсутствии различных групп звуков, искажении

в нескольких группах звуков, или одинаковым искажением различных групп звуков. У всех детей со стёртой дизартрией имеются нарушения функции мышц, иннервируемых нижней ветвью тройничного, лицевого, подъязычным и языкоглоточным нервами. Ребёнок не воспринимает состояние напряжённости или расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения или неправильные артикуляционные уклады. При дизартрии может быть или повышение мышечного тонуса – спастическая форма дизартрии или понижение мышечного тонуса – паретическая форма. У этой группы детей нарушена как статика, так и динамика артикуляторных движений. Наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, воспроизведение одновременных движений. Так же прослеживается взаимосвязь между динамической организацией двигательного акта артикуляторных органов и кистей и пальцев рук. Динамическая организация двигательного акта кистей и пальцев рук в большинстве случаев характеризуется трудностью или невозможностью быстрого и плавного воспроизведения предложенных движений, наличием добавочных движений, персевераций, перестановок, нарушением оптико - пространственной координации.

У дошкольников со стёртой дизартрией наряду с дефектами произношения имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения. При этом наиболее сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонации. Во всех случаях при псевдобульбарной дизартрии нарушается произношение наиболее сложных по артикуляции звуков [Р][Л][Ш][Ж][Ц][Ч] и сочетается с искажением произношения других групп звуков, нарушением голоса, дыхания, слюноотечением. Часто произношение звуков искажённое, боковое, межзубное. В эмоционально-волевой сфере, дети с дизартрией часто двигательно беспокойны, склонны к колебаниям настроения, суетливы, непослушны. Беспокойство усиливается при утомлении. Другие, наоборот, пугливы, плохо переносят смену обстановки. Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптикопространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

«Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в МОУ детский сад №325 обеспечивается целостным содержанием «Программы».

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

#### **Логопедическая работа: ребенок**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

#### **Социально-коммуникативное развитие Ребенок:**

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание «Программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

1. Структурно - системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и «механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
5. Принцип последовательности реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.
6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним и заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники).
10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.



Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитием коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР активного и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать инициативу субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. Данная «Программа» является целостной как по содержанию, так и по построению.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п.

### **Направления логопедической работы в старшем дошкольном возрасте.**

Основным в содержании логопедических занятий в старшем дошкольном возрасте является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или «Дизартрия» – в логопедической работе с детьми логопедической группы преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР
1.	коррекция нарушенного звукопроизношения

2.	развитие просодической стороны речи и речевого дыхания
3.	формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	уточнение, обогащение и активизация лексического запаса.
5.	формирование грамматических представлений
6.	развитие связной речи
7.	развитие мелкой моторики пальцев рук

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- кинезиология,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- ИКТ,
- метод замещающего онтогенеза,
- Л.Бурмировой «Путешествие в страну Словографию».

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения за-крепляются другими педагогами и родителями.

#### Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### Подготовительный этап логопедической работы со старшими дошкольниками.

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:**

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,

- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции, - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования:**

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:**

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.
- **Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:**
- формирование четкого слухового образа звука.

### **Основной этап логопедической работы.**

**Рассиление пассивного словаря, развитие импрессивной речи.**

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:**

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной речи:**

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени, - обучение детей подбору однокоренных родственных слов, - обучение детей образованию сложных слов.

**Формирование синтаксической структуры предложения:**

- развитие навыка правильно строить:
  - простые распространенные предложения,
  - предложения с однородными членами,
  - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

**Формирование связной речи:**

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи:**

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-производительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и одвосложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры, - совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

**Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:**

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

**Предварительная работа по обучению грамоте: I год обучения**

- знакомство детей с понятиями «слово», «слог», «предложение»
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
  - умение слышать гласные в слове,
  - умение называть количество слогов,
  - умение определять последовательность слогов,
  - умение составлять слова из заданных слогов. - деление 2х, 4х сложных слов на части.
- анализ и синтез слов с открытым (закрытым) слогом.

**Подготовка к обучению грамоте: II год обучения**

Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений.

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Ц, Р, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

...природе)), формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Наиболее успешно это осуществляется в ходе совместных со взрослым, а затем и самостоятельных сюжетно-ролевых игр, например, «Поликлиника», «Больница», «Аптека». Содержание этих игр интегрируется с игрой «Семья», «Детский сад». В этом случае большое значение приобретает организация предметно-развивающей среды. К работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей.

Содержание ОО «Физическое развитие» - стр.285-298: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Допатиной.

### Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная область	Форма деятельности
Содержательно-коммуникативное развитие	Совместные с педагогом коллективные игры. Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию. Дежурство, хозяйственно-бытовой труд. Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек. Самообслуживание. Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Физическое развитие	Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия. Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Познавательное развитие	Природоохранный труд. Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.

Методы передачи сведений и информации, знаний:

-Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

-Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, считалочки, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.), скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, игры-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; разнообразный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию; • культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, различных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу или проблеме).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; разнообразный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, часы и т. д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светом и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы; • элементы творчества и новизны; • юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, юмористические изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, настольные куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

### Перспективный план работы с родителями.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать различные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, участие в жизни детского сада.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание</li> <li>2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 5-7 лет».</li> <li>3. Изготовление совместно с детьми безопасного маршрута «На пути к детскому саду».</li> <li>4. Анкетирование родителей «Ребенок дома».</li> <li>5. Оформление родительского уголка на тему «Золотая осень»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>4. Консультация «Какие игрушки нужны детям».</li> <li>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития ребенка»</li> <li>2. Анкетирование родителей на тему: «Какой вы родитель?».</li> <li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li> </ol>

	<p>4. Акция «Покормите птиц зимой». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц, для подкормки их в зимний период)</p> <p>5. Памятка для родителей «Безопасность детей – наше общее дело» (Использование детских удерживающих устройств в автомобилях, световозвращающих наклеек в темное время суток).</p>
Декабрь	<p>1. Оформление родительского уголка на тему. «Зима».</p> <p>2 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала, подготовка костюмов к утреннику).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>6. Рекомендации «Правила пожарной безопасности для детей».</p>
Январь	<p>1. Консультация «Правильное питание детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Рекомендации «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями».</p> <p>3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>5. Памятка «Правила поведения у водоема в зимний период»</p> <p>6. Рекомендации для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-6 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».</p> <p>6. Родительское собрание «Ребенок имеет право».</p>



Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</li> <li>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li> <li>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях»</li> <li>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь</li> </ol>
	правил для всех (В.Леви)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Консультация «Формирование культуры трапезы».</li> <li>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li> <li>3. Рекомендации «Ребенок и книга».</li> <li>4. Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</li> <li>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям на летний оздоровительный период»</li> <li>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</li> <li>3. Подготовка к выпускному утреннику.</li> <li>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</li> </ol>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР** в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три

в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Вместо нее можно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого- педагогического обследования.

### 3.1 Модель календарного планирования

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)
		Образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	областей	в режимных моментах			
Утро	Познавательное развитие Физическое развитие				
Прогулка	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие				
Работа перед сном	Художественно-эстетическое развитие				
Вечер					
Прогулка					

### 3.2 Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на день

Тема недели \_\_\_\_\_

<p><b>Режимные моменты</b> <b>Образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Утро:</b> дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и</p>	<p>Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, <i>обед</i>, ситуативные разговоры</p>	<p><b>Вечер:</b> оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, <i>полдник</i>, игры</p>
--	---	---	--

	<p>пальчиковая гимнастика.</p>		
--	--------------------------------	--	--

<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности</p>		
--	--	--	--

	<p><b>Групповая, подгрупповая</b></p>	<p>Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность по расписанию (указывается образовательная область, тема, цель). Игровая деятельность. Чтение художественной литературы</p>	<p>Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные, игра-фантазирование, игры-экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей Продуктивные виды деятельности. Совместная. Познавательная-исследовательская деятельность</p>
--	---------------------------------------	--	---	---

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

	Индивид.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций		
Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций.	Творческие задания	

### 3.3 Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Количество занятий в неделю	2-я половина дня	Продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	13		Не более 25 минут	Не более 50 минут
6-7 лет	15		Не более 30 минут	Не более 1ч 30 минут

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 1ч 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

#### 3.4 Учебный план (5-6 лет)

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	1
	ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Коррекция речевого развития	4
	- развитие речи	0.5
	- чтение художественной литературы	0.5

Художественно-эстетическое развитие	- музыкальное	2
	- рисование	1
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5
Физическое развитие	- физкультурное	2
	- логоритмика	1
	Итого	14

### 3.4 Учебный план (6-7 лет)

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	2
	ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	- Коррекция речевого развития	4
	- развитие речи	0,5
	- чтение художественной литературы	0,5
	- подготовка к обучению грамоте	1
Художественноэстетическое развитие	- музыкальное	2
	- рисование	1
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5
Физическое развитие	- физкультурное	2
	- логоритмика	1
	Итого	16

### 3.5 Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

#### *Примерный режим дня в детском саду Холодный период года*

Утренний прием, игры, общение, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 11.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.55 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная деятельность)	11.40 - 12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40 - 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.20
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	13.20 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная деятельность	16.35 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	
Отход детей домой	

**Примерный режим дня в детском саду  
Теплый период года**

Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика, общение	8.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Самостоятельные игры и свободное общение детей	8.55 - 9.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная деятельность, воздушные, солнечные процедуры)	9.05 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00 - 12.15
Подготовка к обеду, водные процедуры	12.15 - 12.30
Обед	12.30 - 13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.00 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная деятельность, уход детей домой	15.55 - 18.00

**Примерный режим дня в детском саду  
Каникулярный период года**

Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	8.00 - 8.10
Труд	8.10 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35
Завтрак	8.35 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Деятельность эстетически-оздоровительного цикла	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 - 10.00
Подготовка ко 2 - му завтраку, 2-ой завтрак	10.00 - 10.10



Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20
Прогулка: труд, наблюдение, игры-эксперименты, инд. работа, двигательная игра, самостоятельная деятельность	10.20 - 12.25
Подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.55 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00 - 15.15
Индивидуальная работа	15.15 - 15.25
Подготовка к полднику	15.25 - 15.30
Успокоенный полдник с элементами ужина	15.30 - 15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 - 16.20
Прогулка: индивидуальная работа, двигательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	16.20 - 18.00

### 3.8 Двигательный режим

№ п/п	Формы двигательной активности	Объем двигательной нагрузки в день
1	Утренняя гимнастика	15
2	Физкультурное занятие	2 раза в неделю
3	Логоритмика	1 раз в неделю
4	Музыкальное занятие	2 раза в неделю
5	Физкультурные упражнения на прогулке	25
6	Подвижные игры на прогулке	15+15
7	Гимнастика после сна	10
8	Спортивные игровые упражнения	20
9	Физкультминутки	5
10	Физкультурные досуги	25 мин один раз в месяц

### 3.9 Тематическое планирование

Старшая группа

Период	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
I период	сентябрь	Обследование речи детей	Обследование речи детей	Детский сад	Игрушки
	октябрь	Осень	Овощи	Фрукты	Сад - огород
	ноябрь	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья	Перелетные птицы	Одежда.	Обувь. Одежда Головные уборы. Ателье
II период	декабрь	Зима. Зимние забавы	Мебель. Части мебели	Семья	Новый год
	январь	Каникулы	Зимующие птицы	Дикие животные зимой	Почта
	февраль	Транспорт	Комнатные растения	Посуда	Наша Армия День защитника отечества
III период	март	Весна идет. Праздник 8 Марта	Профессии	Продукты питания	Откуда хлеб пришел?
	апрель	Мой дом	Домашние животные и их детеныши	Наша страна. Мой родной край	Человек
	май	Насекомые	Лето	Обследование речи детей	Обследование речи детей

Подготовительная к школе группа

Период	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
I период	сентябрь	Обследование речи детей	Обследование речи детей	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	Деревья осенью. Листья
	октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Фрукты	Насекомые	Перелетные птицы
	ноябрь	Грибы. Ягоды.	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Осенняя одежда. Обувь Головные уборы
II период	декабрь	Зима. Зимние месяцы	Зима. Дикие животные зимой	Мебель. Посуда	Новый год
	январь	Каникулы	Животные жарких стран	Семья	Инструменты
	февраль	Морские, речные и аквариумные обитатели	Комнатные растения	Транспорт. Виды транспорта	День защитника Отечества
III период	март	Весна. Праздник 8 Марта	Перелетные птицы весной	Растения и животные весной	Профессии

апрель	Наша страна. Наш дом	Сад – огород - лес	Человек	Домашние животные
май	Школа. Школьные принадлежности	Лето	Обследование речи детей	Обследование речи детей

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного **психолого-педагогического обследования**.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов* обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

*Фиксирование результатов* обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез

для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

В данной «Программе» педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ

### предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете

- Азбука букв – магнитная.
- Азбука – говорящая таблица.
- Аквариум с рыбками для поддувания.
- Буквинск – панно с набором букв.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата S листа А4 для самостоятельного рисования.
- Воздушное лото.
- Вестибюлярная пластина с бусиной, проволочной заслонкой.
- Гирлянда деревянных бус - предметов по лексическим темам.
- Говорящая таблица: читаем сами.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б., - для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко, - для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
  - Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
  - Диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Заикание у ребенка», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».
  - Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Интерактивное оборудование: - ноутбук, - портативная колонка.
  - Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
  - Индивидуальные задания по грамоте (многоцветные).
  - Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
  - Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
  - Игрушки для контроля речи и слуха: говорящая точка, микрофон «Эхо», чудо-телефон.
  - Карточки с чистоговорками, скороговорками.
  - Карточки с пропущенными буквами.
  - Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
  - Конструктор: гаечный, прищепковый, леги.
  - Компьютерные программы: «Учимся говорить правильно»,

согласных»,

«Малышам о звуках».

• Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.

- Логопедическая улитка с набором съемных картинок.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колочий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть

2».

- Слоговые таблицы А.С.Штерн, Н.Б.Покровского.
- Слоговые дорожки для чтения.
- Тренажер для тренировки языка.
- Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».
- Театральные куклы: сова, стрекоза.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями детей.

№	Центры активности	Образовательная область	Содержание
1.	Центр занимательной математики	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• В данном центре имеются: различные геометрические фигуры; предметы, различающиеся по величине, массе, глубине и др. признакам; дидактические игры с математическим содержанием: интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки,); счетные палочки, часы с циферблатом, условные мерки (линейка, шаблоны и трафареты);</li><li>• Схемы, планы, модели</li><li>• Цифры, монеты, циферблат часов, знаки =, +, -</li><li>• Задачи, головоломки, загадки, танграммы, лабиринты</li></ul>
2.	Центр грамотности	Речевое развитие. Познавательное	<ul style="list-style-type: none"><li>• буквы алфавита; предметные картинки и иллюстрации к темам; предметы и объекты для описания (в соответствии с тематическим планированием); картины; речевые игры; схемы</li></ul>

		развитие	<p>трудового процесса, последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы и фишки для звукового анализа слов</li> <li>• Схематические модели для составления рассказов</li> <li>• Речевые игры на развитие звуковой культуры речи, речевое дыхание</li> <li>• Азбуки, буквари</li> <li>• Полка с книгами: сказки, стихи, повести и рассказы</li> <li>• Художественные иллюстрации к книгам</li> <li>• Альбомы с загадками</li> <li>• Столик с бумагой и карандашами</li> <li>• Самодельные книги с текстом</li> </ul>
3.	Центр науки	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в нем находятся комнатные растения;</li> <li>• календари наблюдений, календарь погоды и фенологический календарь;</li> <li>• схемы способов ухода за комнатными растениями и способов их размножения;</li> <li>• инструменты и материалы труда;</li> <li>• природный материал и поделки из него;</li> <li>• дидактические игры, картинки и иллюстрации к экологическим темам.</li> <li>• Так же в центре науки находится опытно – исследовательская лаборатория, в которой имеются: емкости для экспериментирования; материалы для игр – экспериментов со льдом, водой, снегом; фильтры, воронки, мензурки и др.</li> <li>• Картины о природе различных природно – климатических зон</li> <li>• Художественная и энциклопедическая литература о природе</li> </ul>
4.	Конструкторская мастерская	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геометрические объемные формы;</li> <li>• Тематические конструкторы с разными соединениям деталей.</li> <li>• Схемы, модели, фотографии, планы построек и конструкций</li> <li>• Предметы заместители</li> </ul>
5.	Игровой центр	Социально-коммуникативное развитие	<p>Оборудование и материалы к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Семья», «Шофер», «Салон красоты», «Ателье», «Аптека», «Столовая», «Детский сад», «Зоопарк», «Магазин», «Кафе».</p>

6.	Центр творчества	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мольберт</li> <li>• разнообразный материал для рисования: акварельные краски, гуашь, пластилин восковой аппликации: бумага разного цвета и качества, т/п природный материал, ножницы; для лепки: пластики, доски, штампы;</li> <li>• Картины разных видов живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая живопись</li> <li>• материал для поделок оригами,</li> <li>• предметы декоративно прикладного искусства</li> <li>• Ширма для театра;</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты и костюмы к играм – драматизация «Красная шапочка», «Приключение Буратино», «Семеро козлят»;</li> <li>• настольный театр: «Заюшкина избушка», «Жадных медвежат», «Теремок»;</li> <li>• настольный театр: «Колобок», «Кот в сапогах»;</li> <li>• музыкальные инструменты,</li> <li>• музыкально – дидактические игры.</li> </ul>
7.	Спортивный центр	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащен разнообразным спортивным инвентарем: обручи, прыгалки, кегли, мячи; массажные коврики, дорожки;</li> <li>• нестандартное физкультурное оборудование: эспандер, мешочки с песком;</li> <li>• шапочки к подвижным играм: «Пастух и волк», «Медведь и пчелы», «Лиса и куры», «Кот и воробьишки»;</li> <li>• наглядно – практический материал о здоровье организма, его потребностях, о способах предупреждения травматизма.</li> </ul>

#### Программно – методическое обеспечение логопедической работы

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А.. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. Волгоград. Учитель, 2014г.
2. Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа дошкольников с ТНР. СПб. 2014г.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.. Логопедическая работа в группах дошкольников с лёгкой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-Пресс, 1999г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
7. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д.. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.

#### Литература:

1. Глоzman Ж.М., Потанина А.Ю., Соболев А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. СПб, Питер, 2008г.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОО. Сборник методических рекомендаций. СПб., Детство – пресс, 2000г.
3. Левченко И.Ю.. Психолого – педагогическая диагностика.
4. Повалева М.А. Педагогическая диагностика и коррекция речи.
5. Реала З.А.. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.
7. Фотекова Т., Ахутина Т.Н.. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.

#### Пособия.

1. Грибова О.Е., Бессонова Т.П.. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4, 5.
2. Иншакова Б.. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

#### Звукопроизношение. Литература.

1. Т.В. Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В. Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В. Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А. Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И. Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В. Костина, В.М. Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н. Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А. Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
13. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

#### Пособия.

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Вестибулярные пластины с проволочной заслонкой и бусиной.
3. Зондозаменители.
4. Тренажер с бусиной.
5. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
7. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
8. Стихи к артикуляционным упражнениям.
9. Зеркала.
10. Картинки для автоматизации звуков.
11. Стихи для автоматизации звуков.



Лькова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада/ под.ред. Ф.А.Сохина. – М.: Просвещение, 1991. – 128с., ил.

Лькова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 224с. (Серия «Вместе с детьми»).

Льков Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателя детского сада: из опыта работы/ под. ред. В.В.Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1998 – 64с., ил.

### Интеллектуально-эстетическое развитие

Льков Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 175с.: ил.

Лькович Е., Жакова О. Пластилиновый мир. – СПб.: «Кристалл», 288с., 715илл. 1998г.

Лькова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс»; 2000. – 48с.

Лькова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-пресс»; 2000. – 32с. + вкл. 4с.

Лькова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада. – М. Просвещение, 1985. – 64с., ил.

Лькова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 128с., цв.вкл.

Лькова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990 – 158с.: ил. Куцакова Л.В.

Лькова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2010. – 48с. Лькова И.А. Лепим, рисуем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 112с.: цв.вкл.

Лькова Л.А. Поделки из мятой бумаги. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», - 2008 – 16с.

Лькова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 80с.

Лькова И.В. Интеллектуально-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: рисование, литература, развитие речи / сост. Е.П.Климова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 77с.

Льков Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 176с.: ил.

Е

in.ru  
03

325

гина

155

Ирошнуровано, пронумеровано

Всего 48

лист об.

Заведующий \_\_\_\_\_

Ю.А. Лагутина

